

# **Curricolo verticale di Educazione Civica**

## Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile dell'Istituzione Scolastica. La scuola è la prima "palestra" di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum verticale elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo "R. Lanzino" seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e dal Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, dalle Linee Guida del 7 settembre 2024 offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida emanate il 7 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale; che impone di avviare azioni sinergiche, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica: Costituzione- Sviluppo economico sostenibilità e Cittadinanza digitale, sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici. È fondamentale che le tematiche trattate siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo. La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali. Particolare importanza riveste l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno

scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. Anche tutti i docenti di Scuola Primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti del curriculum andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.



## **Traguardi di competenza al termine del primo ciclo d'istruzione**

(Cfr. Allegato B - DM n. 35/2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

# **Percorso di Educazione Civica**

## **— Scuola dell'infanzia —**

Nella Scuola dell'infanzia si realizzano le fondamenta dell'educazione alla convivenza tramite la promozione di molteplici iniziative tese a sensibilizzare una cittadinanza responsabile attraverso lo sviluppo dell'identità, l'incremento dell'autonomia personale e la progressiva scoperta dell'altro da sé, dell'ambiente e della natura.

Questo ciclo scolastico rappresenta un'occasione unica per lo sviluppo dell'identità personale e della percezione di quella altrui, un luogo in cui il bambino avrà modo di vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, rassicurato nella molteplicità del proprio *fare e sentire*, facendo le sue prime esperienze in un ambiente sociale allargato nel quale sperimenterà ruoli e forme di identità diversi.

L'Educazione Civica è finalizzata alla formazione di futuri cittadini consapevoli delle proprie tradizioni, delle radici storiche e culturali, ma consapevoli anche di essere cittadini del mondo. In questa prospettiva, la Scuola dell'Infanzia si prefigura come un ambiente adatto a favorire gli incontri alla valorizzazione delle molteplici identità e culture, alla promozione dell'accoglienza e della condivisione ma anche al rispetto del rapporto uomo-natura.

Saranno valorizzati in modo particolare:

- la relazione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno)
- il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire del bambino
- l'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande
- le attività di tipo laboratoriale
- la scoperta del territorio
- la rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.

Il percorso didattico e le relative tematiche scelte sono articolate in tre distinte UDA, con occasioni di apprendimento specifiche per ciascuna sezione e trasversali ai campi di esperienza:

Sviluppo sostenibile	Costituzione	Cittadinanza digitale
“Green school... primi passi verso la sostenibilità”	“Io cittadino attivo”	“Noi... nativi digitali”

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE	<u>“GREEN SCHOOL... PRIMI PASSI VERSO LA SOSTENIBILITÀ”</u>
CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l’altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> </ul>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti finalizzati al rispetto dell’ambiente</li> <li>- Raccolta differenziata e riciclaggio</li> <li>- Uso di materiale di riciclo</li> <li>- Comportamenti ed abitudini igienicamente corretti, utili alla salvaguardia della salute</li> </ul>

<b>ABILITÀ 3-4 anni</b>	<b>ABILITÀ 5 anni</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare curiosità e porre domande</li> <li>– Osservare il mondo degli esseri viventi con attenzione e sistematicità</li> <li>– Distinguere tra ciò che è animato e ciò che è inanimato</li> <li>– Porsi in maniera positiva verso atteggiamenti finalizzati al rispetto dell’ambiente e degli esseri viventi</li> <li>– Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare ipotesi, interiorizzare spiegazioni e trarre conclusioni</li> <li>– Conoscere la struttura del corpo umano ed i suoi bisogni nutrizionali</li> <li>– Scoprire il valore del cibo</li> <li>– Sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti della natura</li> <li>– Conoscere le principali norme di igiene personale e di sani comportamenti in difesa della salute</li> <li>– Conoscere le basilari regole per la raccolta differenziata</li> <li>– Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi</li> <li>– Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti adeguati ecologicamente</li> <li>– Osservare ed esplorare attraverso l’utilizzo di tutti i sensi</li> <li>– Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e comprendere le principali regole del vivere civile;</li> <li>• educare ai valori dell’amicizia, della solidarietà, della collaborazione e all’importanza del rispetto verso gli altri e verso l’ambiente;</li> <li>• promuovere interazione e relazione empatica con l’altro;</li> <li>• promuovere comportamenti di tutela dell’ambiente.</li> </ul>
<b>DURATA</b>		Intero anno scolastico



<b>RISORSE</b>	<p>Risorse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I bambini</li> </ul> <p>• Le insegnanti, i genitori, il personale scolastico.</p> <p>Beni e servizi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi interni ed esterni della scuola.</li> <li>• Materiali di riciclo e di tutela per l'ambiente.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazione diretta/indiretta</li> <li>– Autovalutazione</li> <li>– Compiti di realtà</li> </ul>

<b>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE</b>	<b>“IO CITTADINO ATTIVO”</b>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> <li>- Tutti gli altri campi di esperienza in un'ottica trasversale</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole nel circle time</li> <li>- Regole di convivenza</li> <li>- Regole nel gioco</li> <li>- Corrette pratiche igieniche</li> <li>- Regole nelle attività di gruppo</li> <li>- Segnaletica relativa alla sicurezza</li> <li>- La raccolta differenziata.</li> <li>- Comportamenti corretti a favore della tutela ambientale.</li> <li>- Tecniche di rappresentazione grafica</li> </ul>

<b>ABILITÀ 3-4 anni</b>	<b>ABILITÀ 5 anni</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apprendere buone abitudini comportamentali</li> <li>– Sperimentare le prime forme di comunicazione con i compagni</li> <li>– Usare parole gentili e semplici formule di cortesia</li> <li>– Rispettare le prime regole di convivenza e di comportamento</li> <li>– Aspettare il proprio turno</li> <li>– Condividere spazi e giochi</li> <li>– Esprimere le proprie emozioni</li> <li>– Assumere semplici incarichi</li> <li>– Avere cura dei propri e altrui oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Condividere spazi, giochi ed esperienze significative</li> <li>– Riconoscere nei comportamenti atteggiamenti negativi e positivi</li> <li>– Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti</li> <li>– Prendere gradualmente coscienza dei diritti/doveri dei bambini e dei propri diritti/doveri legati ai vari ruoli</li> <li>– Usare formule di cortesia e gentilezza</li> <li>– Collaborare ed aiutare l'altro nel rispetto delle diversità</li> <li>– Controllare ed esprimere i sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>– Mostrare rispetto e cura verso i giochi ed il materiale scolastico</li> <li>– Conoscere la propria realtà territoriale</li> <li>– Riconoscere la segnaletica stradale di base</li> <li>– Conoscere l'esistenza della "Costituzione Italiana"</li> <li>- Riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale (la bandiera e l'inno)</li> <li>– Acquisire coscienza e sperimentare modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cultura della sicurezza fin dalla scuola dell'infanzia</li> <li>- Sensibilizzare i bambini sul tema della prevenzione e della sicurezza</li> <li>- Saper individuare pratiche comportamentali responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente</li> </ul>

<b>DURATA</b>	Intero anno scolastico
<b>RISORSE</b>	<p>RISORSE UMANE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti i bambini del plesso, le insegnanti e il personale non docente.</li> </ul> <p>BENI E SERVIZI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi interni ed esterni della scuola</li> <li>• Uscite didattiche nel territorio.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazione diretta/indiretta – Autovalutazione</li> <li>– Compiti di realtà</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	“NOI... NATIVI DIGITALI”
CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> <li>- Tutti gli altri campi di esperienza in un'ottica trasversale</li> </ul>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I mezzi di comunicazione più diffusi</li> <li>• Semplici procedure e algoritmi</li> </ul>

ABILITÀ 3-4 anni	ABILITÀ 5 anni	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esplorare l'uso di alcuni simboli e semplici strumenti digitali</li> <li>– Imparare facendo</li> <li>– Eseguire giochi ed attività di tipo topologico e di relazione ...) su indicazione dell'insegnante</li> <li>– Fruire di immagini multimediali</li> <li>– Sperimentare attività di Coding unplugged con materiali vari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare gli strumenti tecnologici presenti a scuola per eseguire giochi interattivi</li> <li>– Visionare immagini, documentari, racconti animati alla Lim</li> <li>– Utilizzare giochi meccanici, ipotizzandone il funzionamento</li> <li>– Pensare, affrontando le difficoltà per step, programmare passo dopo passo, fino a trovare la soluzione</li> <li>– Lavorare in gruppo discutendo e progettando insieme</li> <li>– Creare semplici manufatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare forme di pensiero divergente;</li> <li>– Formulare, verificare ipotesi e risolvere problemi di tipo logico-matematico</li> <li>– Sviluppare competenze collaborative</li> <li>– Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici scoprendo le funzioni ed i possibili usi</li> <li>– Sviluppare il pensiero computazionale</li> <li>– Arricchire il lessico e usare le nuove parole in modo adeguato</li> <li>– Vivere l'errore come uno stimolo a fare meglio.</li> </ul>

DURATA	Intero anno scolastico
--------	------------------------

<b>RISORSE</b>	<p>RISORSE UMANE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti i bambini del plesso, le insegnanti ed il personale scolastico.</li> </ul> <p>BENI E SERVIZI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rielaborazione delle esperienze vissute</li> <li>– Giochi didattici</li> <li>– Visione di immagini digitali e/o filmati</li> <li>- Coding</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazione diretta/indiretta – Autovalutazione</li> <li>– Compiti di realtà</li> </ul>



Unione Europea  
Fondo Sociale Europeo



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

Ambito Territoriale Cosenza 1

**Istituto Comprensivo Cosenza III "Roberta Lanzino"**

**Via Negroni – Cosenza**

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado e Scuola in Ospedale



REGIONE CALABRIA



SCUOLA PRIMARIA

**"C. ALVARO"**

CURRICOLO DI

**EDUCAZIONE CIVICA**

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

- 1) Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenere a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione.
- 2) Esercitare la cittadinanza attiva, con la conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.
- 3) Rispettare le regole della convivenza sociale in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri.
- 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- 5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi.
- 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
- 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.
- 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

- 10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile.
- 11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione.
- 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### In riferimento al nucleo: COSTITUZIONE

#### Per sviluppare la competenza n.1

- Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione e la sua storia (come è nata, quando, chi erano i “padri” costituenti).
- Conoscere i propri diritti e doveri.
- Condividere le regole della comunità scolastica.
- Essere aperti al dialogo, al confronto con gli altri, alla collaborazione, alla solidarietà, nel rispetto di ogni persona.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.
- Curare l’ambiente in cui si vive.

#### Per sviluppare la competenza n. 2

- Conoscere le funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, l’organizzazione del Comune e della Regione.
- Conoscere lo stemma della propria città, regione e della Repubblica Italiana.
- Conoscere gli organi principali dello Stato: Presidente della Repubblica, Camera e Senato...
- Conoscere l’Inno di Mameli e l’Inno Europeo.
- Conoscere la bandiera italiana e quella europea.
- Conoscere il concetto di Patria e il significato di alcune ricorrenze storiche.
- Conoscere l’Unione Europea, l’Onu e le Dichiarazioni dei diritti dell’uomo e dell’Infanzia.

#### Per sviluppare la competenza n. 3

- Conoscere e rispettare le regole della classe e dei vari ambienti della scuola.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico.
- Conoscere e rispettare le principali norme di educazione stradale.



**Per sviluppare la competenza n. 4**

- Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**In riferimento al nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'****Per sviluppare la competenza n. 5**

- Riconoscere il valore del lavoro.
- Riconoscere le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'azione dell'uomo.
- Conoscere le strutture che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali, le associazioni che aiutano le persone bisognose e quelle che proteggono gli animali.
- Analizzare, nel proprio Comune, la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.

**Per sviluppare la competenza n. 6**

- Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico...).
- Individuare gli effetti del cambiamento climatico.

**Per sviluppare la competenza n. 7**

- Conoscere alcune tradizioni locali.
- Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate (acqua, alimenti...) e vanno usate in modo responsabile.

**Per sviluppare la competenza n. 8**

- Conoscere semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Conoscere i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Per sviluppare la competenza n. 9**

- Conoscere le varie forme di criminalità e i fenomeni mafiosi, riflettere sulle misure di contrasto e conoscere alcuni protagonisti della lotta alla criminalità organizzata.
- Conoscere il valore della legalità.

**In riferimento al nucleo: CITTADINANZA DIGITALE Per  
sviluppare la competenza n. 10**

- Ricercare in rete semplici informazioni.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Per sviluppare la competenza n. 11**

- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.

**Per sviluppare la competenza n. 12**

- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo di strumenti digitali.
- Riconoscere ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I, II e III trimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

*L'alunno/a ...*

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DISCIPLINA COINVOLTA
<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere l'esistenza della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Alcuni principi della Costituzione.  Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)  Giornata della legalità (23 maggio)	Italiano (4 ore) Storia (3 ore)
	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé":  Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)  Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità  Giornata della memoria (27 gennaio)  Giornata contro il bullismo (7 febbraio)	Italiano (3 ore) Matematica (3 ore) Religione e attività alternativa (1 ora) Musica (1 ora)
	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali. Partecipazione alla giornata "Erasmus Day"	Geografia (2 ore )
	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Matematica (3 ore) Inglese (3 ore)

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Le regole per tutelare l'ambiente	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>La Festa degli alberi (il 21 novembre).</p> <p>La Giornata della Terra (Earth Day): il 22 aprile si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta.</p> <p>Mi illumino di meno (16 febbraio)</p> <p>Giornata dell'acqua (22 marzo)</p>	Scienze (2 ore)
	Il patrimonio artistico e culturale locale	<p>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato</p>	<p>Arte (1 ora)</p> <p>Laboratorio E. (1 ora)</p> <p>Laboratorio L.F. (1 ora)</p> <p>Lab. N. T. (1 ora)</p>
	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>La Giornata dell'alimentazione (16 ottobre).</p> <p>Partecipazione al Progetto "Corsa contro la fame"</p> <p>Partecipazione al progetto "Latte e frutta nelle scuole".</p>	<p>Educazione fisica (1 ora)</p> <p>Scienze (1 ora)</p> <p>Geografia (1 ora)</p>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Tecnologia (1 ora)

**Totale ore 33**

CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DISCIPLINA COINVOLTA
COSTITUZIONE	La Costituzione: le regole fondamentali del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino	Alcuni principi della Costituzione.  Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)  Giornata della legalità (23 maggio)	Italiano (4 ore)  Storia (3 ore)
	Le regole: il significato e le funzioni nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"  Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (classe, gioco, conversazione)  Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità  Analizzare i comportamenti basilari per costruire la pace: il dialogo, l'ascolto e il rispetto dell'altro  Giornata della memoria (27 gennaio)  Giornata contro il bullismo (7 febbraio)	Italiano (3 ore)  Matematica (3 ore)  Religione (1 ora)  Musica (1 ora)
	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)  Partecipazione alla giornata "Erasmus Day"	Geografia (2 ore)  Matematica (3 ore)
	Le regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Inglese (3 ore)

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Le regole per tutelare l'ambiente	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>La Festa degli alberi (il 21 novembre).</p> <p>La Giornata della Terra (Earth Day): il 22 aprile si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta.</p> <p>Mi illumino di meno (16 febbraio) Giornata dell'acqua (22 marzo)</p>	Scienze (2 ore)
	Il patrimonio artistico e culturale locale	<p>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato</p>	<p>Arte (1 ora)</p> <p>Laboratorio E. (1 ora)</p> <p>Laboratorio L.F. (1 ora)</p> <p>Laboratorio N. T. (1 ora)</p>
	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>La Giornata dell'alimentazione (16 ottobre). Partecipazione al Progetto "Corsa contro la fame"</p> <p>Partecipazione al progetto "Latte e frutta nelle scuole".</p>	<p>Educazione fisica (1 ora)</p> <p>Scienze (1 ora)</p> <p>Geografia (1 ora)</p>

<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Tecnologia (1 ora)
--------------------------------	---	--	--------------------

**TOTALE 33**



## CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DISCIPLINA COINVOLTA
<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere la Costituzione Italiana e I suoi principi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La propria realtà territoriale e ambientale</li> <li>- I simboli identitari della nazione italiana</li> <li>- La differenza tra regole e leggi</li> <li>- I principi e l'art. 1 e 2 della Costituzione italiana.</li> <li>- I principali ruoli istituzionali: il Presidente della Repubblica.</li> <li>- Le principali ricorrenze civili:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata nazionale del tricolore (7 gennaio)</li> <li>- Giornata della legalità (23 maggio)</li> <li>- 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)</li> <li>- 27 gennaio: giorno della memoria</li> <li>- 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</li> <li>- 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia</li> <li>- 23 maggio: della legalità</li> </ul> </li> <li>- 2 giugno: nascita della Repubblica italiana</li> </ul>	Italiano (2 ore) Storia (3 ore)
	Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e doveri. Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto e dovere di voto</li> <li>- Il regolamento di Istituto</li> <li>- Le regole e i ruoli nella classe e in altri contesti</li> <li>- Giornata della memoria (27 gennaio)</li> <li>- Giornata contro il bullismo (7 febbraio)</li> </ul>	Italiano (3 ore) Matematica (3 ore) Religione e attività alternativa (1 ora) Musica (1 ora)
	Intendere il principio di uguaglianza e la diversità come un valore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Art. 3 della Costituzione Italiana</li> <li>- Art. 11 della Costituzione Italiana</li> <li>- Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)</li> </ul>	Italiano (2 ore)  Geografia(1ora)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata mondiale della diversità culturale (21 maggio)</li> <li>- Giornata internazionale della pace (21 settembre)</li> </ul>	Matematica (3 ore) Inglese (3 ore)
	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali regole del codice della strada</li> </ul>	Geografia (1)
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</li> <li>- Gli alimenti di stagione</li> <li>- Gli orti urbani e i prodotti a km zero</li> <li>- La Giornata dell'alimentazione (16 ottobre).</li> <li>- Partecipazione al progetto "Corsa contro la fame"</li> <li>- Partecipazione al progetto "Latte e frutta nelle scuole".</li> </ul>	Scienze (2 ore)
	Saper cogliere il nesso di causa-effetto tra atteggiamenti scorretti e inquinamento ambientale.  Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riutilizzo per altri scopi di oggetti che non servono più</li> <li>- Piantumazione di alberi nel giardino della scuola</li> <li>- Giornata degli alberi (21 novembre)</li> <li>- Giornata mondiale del riciclo (18 marzo)</li> <li>- Mi illumino di meno (16 febbraio)</li> <li>- Giornata della Terra Earth Day- (22 aprile)</li> <li>- Giornata dell'acqua (22 marzo)</li> </ul>	Arte (1 ora) Laboratorio E. (1 ora) Laboratorio L.F. (1 ora) Laboratorio N. T. (1 ora) Scienze (1 ora)
	Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione alla sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartelli e segnaletica nei luoghi pubblici</li> <li>- I numeri per le emergenze</li> </ul>	Educazione fisica (1ora) Geografia (1 ora)

<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Iniziare a comprendere l'uso di internet per diversi scopi: la ricerca di informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenza tra news e fake news</li> <li>- I pericoli derivanti dal web</li> <li>- Giornata mondiale per la sicurezza in rete (9 febbraio)</li> </ul>	Tecnologia (1 ora)
<b>Totale ore 33</b>			

## CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DISCIPLINA COINVOLTA
<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)</li> <li>- 27 gennaio: giorno della memoria</li> <li>- 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</li> <li>- 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia</li> <li>- 23 maggio: della legalità</li> <li>- 2 giugno: nascita della Repubblica italiana</li> </ul>	<p>Italiano (2 ore)</p> <p>Storia (3 ore)</p> <p>Laboratorio E. (1 ora)</p> <p>Laboratorio N. T. (1 ora)</p>
	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti, corretti per una convivenza democratica	<p>Le regole della famiglia.</p> <p>Il Regolamento di Istituto</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p>	<p>Italiano (3 ore)</p> <p>Matematica (3 ore)</p> <p>Religione e attività alternativa (1 ora)</p> <p>Musica (1 ora)</p>

	<p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"</p> <p>Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute"</p> <p>Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)</p>	<p>Geografia (1 ora )</p> <p>Matematica (2 ore)</p> <p>Inglese (e ore)</p>
	<p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo</p>	<p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</p>	<p>Italiano (2 ore)</p> <p>English Culture (1 ora)</p>
	<p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone</p>	<p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone</p>	<p>Geografia (1 ora)</p>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali</p> <p>Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico</p> <p>La Festa degli alberi (il 21 novembre).</p> <p>La Giornata della Terra (Earth Day): il 22 aprile si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta.</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche: Mi illumino di meno (16 febbraio)</p> <p>Giornata dell'acqua (22 marzo)</p>	<p>Scienze (2 ore)</p> <p>Geografia (1 ora)</p>

	Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte (1 ora)
	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> <p>I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute</p> <p>La Giornata dell'alimentazione (16 ottobre).</p> <p>Partecipazione al Progetto "Corsa contro la fame"</p> <p>Partecipazione al progetto "Latte e frutta nelle scuole".</p>	<p>Educazione fisica (2 ora)</p> <p>Scienze (1 ora)</p>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web</p> <p>Conoscere e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>Il cyberbullismo e la Netiquette</p>	<p>Tecnologia (1 ora)</p> <p>Matematica (1 ora)</p>
<b>Totale ore 33</b>			

CLASSE QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DISCIPLINA COINVOLTA
<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	<p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:            Art. 1 Cost.: “principio democratico”            Art. 2 Cost. “principio personalista”            Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza”            Art. 4 Cost.: “principio lavorista”            Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio”            Art.11 Cost.: “principio pacifista”</p> <p>Le principali ricorrenze civili:            - 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia (20 novembre)</p> <p>- 27 gennaio: giorno della memoria            - 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.            - 25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia            - 23 maggio: della legalità            - 2 giugno: nascita della Repubblica italiana            I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p>	<p>Italiano (2 ore)            Storia (3 ore)</p> <p>Laboratorio E. (1 ora)</p> <p>Laboratorio N. T. (1 ora)</p>

	<p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p>	<p>Il Regolamento di Istituto</p> <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo: giornata contro il bullismo (7 febbraio)</p> <p>Giornata della memoria (27 gennaio)</p> <p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art. 21 Cost: "libertà di manifestazione del pensiero"</p> <p>Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p>	<p>Italiano (3 ore)</p> <p>Matematica (3 ore)</p> <p>Religione e attività alternativa (1 ora)</p> <p>Musica (1 ora)</p>
	<p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)</p>	<p>Geografia (1 ora)</p> <p>Matematica (2 ore)</p> <p>Inglese (1 ora)</p>
	<p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia</p>	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p>	<p>Italiano (2 ore)</p>
	<p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista</p>	<p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista</p>	<p>Geografia (1 ora)</p>



	Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano	Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato	Geografia (1 ora)
	Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	Inglese (2 ore) English Culture (1 ora)
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>La Festa degli alberi (il 21 novembre).</p> <p>La Giornata della Terra (Earth Day): il 22 aprile si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta.</p> <p>Mi illumino di meno (16 febbraio)</p> <p>Giornata dell'acqua (22 marzo)</p>	Scienze (2 ore)

	<p>Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale</p>	<p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)</p>	<p>Arte (1 ora)</p>
	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> <p>I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute</p> <p>La Giornata dell'alimentazione (16 ottobre).</p> <p>Partecipazione al Progetto "Corsa contro la fame"</p> <p>Partecipazione al progetto "Latte e frutta nelle scuole".</p>	<p>Educazione fisica (2 ora)</p> <p>Scienze (1 ora)</p>

<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web</p> <p>È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete (11 febbraio)</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>Il cyberbullismo e la Netiquette</p>	<p>Tecnologia (1 ora)</p> <p>Matematica (1 ora)</p>
<p style="text-align: right;"><b>Totale ore 33</b></p>			

## INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del team di classe e sarà finalizzato alla comprensione dei diritti, doveri e valori che permettono di costruire una società rispettosa delle persone e capace di solidarietà.

Tale insegnamento sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, secondo criteri deliberati dal Collegio docenti. In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, attribuendo un giudizio descrittivo.

Gli insegnanti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva, per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli alunni, in particolare:

- Compiti di realtà
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo
- Approccio narrativo
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento

## VALUTAZIONE (fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale)

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Giudizio sintetico	Descrizione
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

**Non sufficiente**

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.  
Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  
Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Costituzione</b>			<b>Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:</b>	
	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità.</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Conoscere ed applicare</p>	Consapevole, esauriente e rispettoso	OTTIMO
			Consapevole, corretto	DISTINTO
			Adeguito	BUONO
			Abbastanza adeguato	DISCRETO
			Poco adeguato	SUFFICIENTE



		<p>le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	Non adeguato	NON SUFFICIENTE
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>			<b>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 in modo:</b>	
	<p>L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà .</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo</p>	Responsabile, autonomo	OTTIMO
			Attento e preciso	DISTINTO
			Adeguito e corretto	BUONO

		dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<div> <div> Abbastanza corretto. </div> </div>	DISCRETO
			<div> <div>Approssimativo</div> <div>Non adeguato</div> </div>	<div>SUFFICIENTE</div> <div>NON SUFFICIENTE</div>
<b>Cittadinanza digitale</b>			<b>Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:</b>	
	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<div>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</div> <div>R i c o n o s c e r e semplici fonti di i n f o r m a z i o n i digitali.</div> <div>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</div>	<div>Corretto, autonomo, responsabile.</div> <div>Attento, consapevole</div> <div>Corretto e preciso.</div>	<div>OTTIMO</div> <div>DISTINTO</div> <div>BUONO</div>

	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	Abbastanza corretto	DISCRETO
			Superficiale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

---

## **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

#### **CLASSI 1°- 2°- 3°**

**Nuclei Tematici:** 1) La Costituzione; 2) Sviluppo economico e sostenibilità; 3) Cittadinanza digitale •

**FINALITA' EDUCATIVE** • Apertura all'alterità culturale e ad altre convinzioni (credenze), visioni del mondo e usanze (pratiche, abitudini); • Rispetto; • Civismo; • Responsabilità; • Autoefficacia; • Tolleranza dell'incertezza (dubbio, indeterminatezza, ambiguità).

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **CONOSCENZE**

#### **ABILITÀ**

#### **TRAGUARDI DI COMPETENZE**

**Nuclei Tematici:** 1) Cittadinanza digitale; 2) La Costituzione; 3) ) Sviluppo economico e sostenibilità

**FINALITA' EDUCATIVE** • Apertura all'alterità culturale e ad altre convinzioni (credenze), visioni del mondo e usanze (pratiche, abitudini); • Rispetto; • Civismo; • Responsabilità; • Autoefficacia; • Tolleranza dell'incertezza (dubbio, indeterminatezza, ambiguità).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
1 ) CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete , salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.</p>
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di notizie false.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
<p>2 ) LA COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Istituzioni dello Stato italiano</li> </ul> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</p> <p>La Costituzione italiana; l'impegno e la partecipazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educarsi alla legalità, alla condivisione e al rispetto delle regole.</li> </ul>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociopolitico per orientarsi nel tessuto culturale del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe).</li> </ul> <p>° Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 , educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie funzioni delle principali istituzioni dello Stato italiano.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendo i punti di forza e di debolezza; assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> </ul>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE
3)SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.
	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.	Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e le diverse attività economiche.
	Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento per salvaguardare il benessere umano e animale.	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.

<b>Strumenti e metodi di lavoro</b>	<p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>Operatività</p> <p>Esercitazioni mirate e di recupero</p> <p>Uso di tecnologie multimediali</p> <p>Libri di testo</p> <p>Testi di supporto</p> <p>Schemi semplificativi</p> <p>Materiale didattico multimediale e/o audio-visivo</p> <p>Cartelloni</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Internet</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Metodo scientifico</p> <p>Metodo esperenziale</p> <p>Comunicazione (iconica, verbale, grafica)</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p>
---	---



<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verranno effettuate sistematicamente verifiche e valutazioni del processo di apprendimento, che stabiliranno i risultati raggiunti e serviranno da guida per gli interventi successivi.</li> </ul>		
<b>Prove scritte</b>	Ricerche <ul style="list-style-type: none"> <li>Testi soggettivi</li> </ul>	Elaborazione di testi
<b>Questionari</b>	Testi oggettivi	A scelta multipla A completamento
<b>Prove orali</b>	Interrogazioni Interventi	Discussioni Relazioni
<b>Operatività</b>	Prove grafiche e pratiche Produzioni multimediali	Cartelloni
<b>Strumenti di verifica</b>	Osservazione Misurazione Registrazione dati	Scale di classificazione

Valutazione	Indicatori
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommativa: in base al raggiungimento degli obiettivi rispetto alle previsioni.</li> <li>• Strumentale: uso di strumenti oggettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungimento degli obiettivi formativi in relazione alle capacità individuali e ai livelli di partenza.</li> <li>• Acquisizione di conoscenze.</li> <li>• Sviluppo di abilità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegno personale.</li> <li>• Livello di partecipazione.</li> <li>• Capacità di collaborare.</li> <li>• Capacità di assumere responsabilità.</li> <li>• Acquisizione di un metodo di lavoro.</li> <li>• Sviluppo delle capacità logiche, comunicative ed espressive.</li> <li>• Capacità di compiere scelte consapevoli</li> </ul>
--	---